**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Гатчина

2022

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель СПО

преподаватель СПО, к.ф.н., доцент Ю.Г. Седов

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-05** | Знает:  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  профессиональной терминологией. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-06** | Знает:  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  профессиональной терминологией. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
| 1. | **Повторяющееся, тождественное, необходимое в процессах и явлениях называется?**  1) закон;  2) атрибут;  3) монизм;  4) архетип. | 1 |
| 2. | **Объективная реальность, обладающая свойством абсолютности, находящаяся в постоянном движении в пространстве и времени называется?**  1) пантеизм;  2) материя;  3) героизм;  4) рефлексия. | 2 |
| 3. | **Придуманная реальность - фантазия называется?**  1) система;  2) утопия;  3) психика;  4) нигелизм. | 2 |
| 4. | **Высший уровень мышления, для которого характерна творческая деятельность с понятиями называется?**  1) парадигма;  2) пантеон;  3) разум;  4) солипсизм. | 3 |
| 5. | **Совокупность понятий, объединённых в систему** **называется?**  1) теория;  2) утопия;  3) утилитаризм;  4) свобода. | 1 |
| 6. | |  |  | | --- | --- | | **6.1. понятийное мышление, способность человека открывать секреты окружающего мир;**  **6.2. учение, согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью;**  **6.3. познание и оценка субъектом самого себя.** | А) самосознание;  Б) сознание;  В) утилитаризм;  Г) теодицея;  Д) практика. |   **Установите соответствие между понятиями и их определениями (возможно по одному правильному ответу):** | 6.1. Б  6.2. В  6.3. А |
| 7. | **Установите соответствие между понятиями и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **7.1. принцип, согласно которому в мире существует одно единое начало;**  **7.2. учение о бытии;**  **7.3. универсальная форма материи, выражающая её протяжённость.** | А) онтология;  Б) пространство;  В) монизм**;**  **Г) вера;**  **Д) душа.** | | 7.1. В  7.2. А  7.3. Б |
| 8. | **Установите соответствие между понятиями и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **8.1. совокупность врождённых автоматических форм поведения;**  **8.2. информация, прошедшая проверку;**  **8.3. наука о сверхчувственных началах и принципах бытия.** | А) инстинкт;  Б) флюид;  В) знание;  Г) метафизика;  Д) теорема. | | 8.1. А  8.2. В  8.3. Г |
| 9. | **Установите соответствие между понятиями и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | * 1. **отождествление Бога и природы;**   2. **расшифровка смысла какого-либо явления, события или текста, процесс разъяснения и толкования их;**   3. **принцип познания, направление в философии, предполагающее, что основной познавательной способностью человека является разум.** | А) сегмент;  Б) интерпретация;  В) рационализм;  Г) пантеизм;  Д) духовность. | | 9.1. Г  9.2. Б  9.3. В |
| 10. | **Установите соответствие между понятиями и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | * 1. **совокупность взглядов, выражающих интересы определённых социальных групп;**   2. **совокупность взглядов на мир и место в нём человека;**   3. **отрицание существующих норм и ценностей.** | А) мировоззрение;  Б) идеология;  В) нигилизм;  Г) утопия;  Д) марксизм. | | 10.1. Б  10.2. А  10.3.В |
| 11. | **Вопросы на упорядочение**  **Расставьте по порядку философские школы в зависимости от времени возникновения:**  1) **Досократики** (до IV в. до н. э.). К ним относятся Фалес, Гераклит, Пифагор, Парменид, Эмпедокл, Протагор и другие;  2) **Стоицизм** (III в. до н. э. — III в. н. э.). Основатель: Зенон Китионский (333–262 до н. э.);  3) **Гедонизм (эпикурейство)** (III–II вв. до н. э.). Основатель: Эпикур (341–270 до н. э.);  4) **Скептицизм**(III–II вв. до н. э.). Представитель: Пиррон (360–270 до н. э.). | 1, 3, 4, 2 |
| 12. | **Вопросы на упорядочение**  **Расставьте по порядку основные направления философии эпохи Возрождения:**  1) Г**уманистическое** (XIV–XV вв.) — в центр внимания ставилось человека, воспевалось его достоинство, величие и могущество, иронизировалось над догматами Церкви;  2) **Натурфилософское** (XVI — нач. XVII вв.) — представители пытались развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия;  3) **Неоплатоническое**(сер. XV–XVI вв.) — представители развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма;  4) **Реформационное**(XVI–XVII вв.) — представители стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью. | 1, 3, 2, 4 |
| 13. | **Верно ли утверждение, что Континентальная философия, фокусируется на субъективном опыте, культуре и обществе. Она охватывает широкий перечень различных направлений, куда относятся феноменология, экзистенциализм, герменевтика и критическая теория?**  1) да;  2) нет. | 1 |
| 14. | **Верно ли утверждение, что этап философии «Античность** **(VI в. до н. э. — III в.)» имеет: тип философствования — созерцательный, главный философский интерес — космос; основные проблемы: поиск первоначала, устройство мира, изучение человека?**  1) да;  2) нет. | 1 |
| 15. | **Философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем,** **которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях называется?**  1) все ответы правильные;  2) аскетизм;  3) плюрализм;  4) прагматизм. | 4 |
| 16. | **Верно ли утверждение, что утилитаризм в философии** - **это направление в моральной философии, основанное И. Бентамом в 1863 г. и в основе морали утилитаризма лежит общее благо, понятое как «наибольшее счастье наибольшего числа людей»?**  1) нет;  2) да. | 2 |
| 17. | **Верно ли утверждение, что этап философии «Возрождение и Новое время (XV–XIX вв.)» имеет: тип философствования — деятельностный, философский интерес — человек и общество; основная проблема Нового времени: роль разума в познавательной деятельности человека?**  1) да;  2) нет. | 1 |
| 18. | **Прочитайте текст, в пустотах заполните название науки, которая определяется как учение о сущем; учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности:**  У деятельности по варке супа есть своя…. Она определяет уникальность этой деятельности по отношению к чему-то иному и задаёт рамки вариативности. Например, деятельность повара по варке супа остаётся таковой, пока в итоге получается суп, который может быть сколь угодно разным. Если в итоге у повара получится что-то иное, то это будет уже иная деятельность по приготовлению чего-то, но не супа. Также … супа может рассматриваться в контексте столкновения микро- и макромира, как столкновение белков, жиров и углеводов с витаминами. Таким образом, … деятельности по варке супа включает в себя и …. самого супа, которая описывает его специфику и связанные с ним категории. | онтология |
| 19. | **Прочитайте вопрос и дайте не менее двух перечислений**.  **Как философия здорового питания влияет на выбор ингредиентов при приготовлении пищи?** | **- акцент на разнообразии продуктов;**  **- замена сахара и соли на полезные альтернативы;**  **- внимательное чтение этикеток;**  **- выбор минимально обработанных продуктов.** |
| 20. | **Прочитайте текст и дайте фамилии двух основных философов, которые в своих трудах уделяли внимание понятию «Добродетель»:**  Добродетель в философии — фундаментальное моральное понятие, характеризующее готовность и способность личности сознательно и твёрдо следовать добру. Это совокупность внутренних, душевных и интеллектуальных качеств, воплощающих человеческий идеал в его моральном совершенстве.  **…** рассматривал добродетели как приобретённые свойства души. Он разделил их на дианоэтические (умственные, формируемые путём обучения) и этические (нравственные, практические, формируемые путём воспитания). В интерпретации философа «добродетель — это способность поступать наилучшим образом во всём, что касается удовольствий и страданий».  … предлагал концепцию добродетели как моральной твёрдости в исполнении долга. Её нужно постоянно подкреплять правильными мыслями и решениями. При этом философ не считал добродетель умеренностью между двумя пороками, категорически не соглашаясь со своим опонентом. | Аристотель  Кант |

**Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
| 1. | **Система представлений о мире и месте в нём человека**, **об отношении человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, ценностные ориентации?**  1) понятие личности;  2) мировоззрение;  3) суверенитет;  4) характеристика. | 2 |
| 2. | **Учение о бытии как таковом, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности – это?**  1) реальность;  2) утопия;  3) онтология;  4) антропология. | 3 |
| 3. | **Направление философской мысли, в котором мыслители различного вероисповедания предлагают решения мировоззренческих проблем (таких как вопросы веры и рассудка, существования Бога, бессмертия души и т. п) называется?**  1) идеологией;  2) религиозной философией;  3) диалектика;  4) гуманизм. | 2 |
| 4. | **Теория познания, раздел философии, изучающий взаимоотношения объекта, субъекта и знания в процессах познавательной деятельности называется?**  1) гносеология;  2) рационализм;  3) идейность;  4) знание. | 1 |
| 5. | **Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей?**  1) атеизм;  2) религия;  3) технократия;  4) гуманизм. | 4 |
| 6. | **Установите соответствие между понятиями и терминами в Античной философии и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **6.1. учение о том, что космос - это единое упорядоченное целое;**  **6.2. в античной философии трактуется как субстрат, первооснова всех вещей;**  **6.3. воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.** | А) субстанция;  Б) логос;  В) космоцентризм;  Г) айперон;  Д) антропоцентризм. | | 6.1. В  6.2. А  6.3. Д |
| 7. | **Установите соответствие между понятиями и терминами в философииСредневековья и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **7.1. учение, признающее, что реально, объективно существуют только единичные предметы, а общие понятия - имена, создаёт познающий их субъект;**  **7.2. учение об оправдании Бога перед лицом существующего в мире зла;**  **7.3. учение, которое признаёт, что общие понятия существуют объективно, реально, независимо от познающего их ума.** | А) теодицея;  Б) **номинализм;**  В) реализм. | | 7.1. Б  7.2. А  7.3. В |
| 8. | **Установите соответствие между понятиями и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **8.1. подлинное знание дают только конкретные (позитивные) науки;**  **8.2. философское направление XIX века, основанное на идее о том, что только научное знание может соответствовать «положительной» (позитивной) картине мира;**  **8.3. общефилософское понятие, означающее мировоззрение, которое рассматривает всё с точки зрения эволюции, постепенного экстенсивного или интенсивного развития, то есть с точки зрения необратимого и направленного изменения, перехода от одного состояния к другому, связанного с увеличением уже имеющегося или возникновением качественно нового.** | А) позитивизм;  Б) сциентизм;  В) эволюционизм;  Г) скептицизм;  Д) абстракция. | | 8.1. Б  8.2. В  8.3. А |
| 9. | **Установите соответствие между понятиями и терминами в философии Эпохи возрождения и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **9.1. совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, его ценность как личность, заботу о благе людей, их всестороннем развитии, о создании благоприятных для человека условий общественной жизни;**  **9.2. идеалистическое воззрение, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий;**  **9.3. течение в западноевропейском, главным образом итальянском, искусстве 1520–1590-х гг.** | А) антропоцентризм;  Б) маньеризм;  В) хаотичность;  Г) гуманизм;  Д) периодика;  Е) евроинтеграция. | | 9.1. Г  9.2. А  9.3. Б |
| 10. | **Установите соответствие между понятиями и терминами в философии Древнего Рима и их определениями (возможно по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **10.1. учение о терпении, спокойном отношении ко всем жизненным невзгодам, о мужестве в испытаниях судьбы;**  **10.2. учение, призывающее человека не к нахождению каких-либо истин, а к избавлению его от несчастья и страданий;**  **10.3. главным принципом своего учения последователи считали сомнение, они применяли критическую оценку ко всему, а не только к понятиям философии.** | А) скептицизм;  Б) стоицизм;  В) плюрализм;  Г) эпикуреизм;  Д) ипохондрия;  Е) психосоматика. | | 10.1. Б  10.2. Г  10.3. А |
| 11. | **Вопросы на упорядочение**  **Расставьте по порядку этапы развития философии:**  1) **Космоцентрический**;  2) **Антропоцентрический**;  3) **Теоцентрический**;  4) **Рационалистический**. | 1, 2, 3, 4 |
| 12. | **Вопросы на упорядочение**  **Расставьте по порядку четыре этапа развития философии:**  1) **Новейшая (современная) философия** (XX в.);  2) **Нововременная философия** (XV — XIX вв.);  3) **Средневековая философия** (IV — XIV вв.);  4) **Античная философия** (VI до н. э. — III в. н. э.). | 4, 3, 2, 1 |
| 13. | **Выберите один правильный вариант ответа.**  **Назовите подходы к пониманию коррупции в философии?**  1) о**смысление как искажения и упорядочения общественно-исторического развития**. Это даёт возможность рассмотреть закономерности, лежащие в основе угроз и опасности современного общества;  2) р**ассмотрение как феномена философской антропологии**. Он включает в себя два взаимосвязанных аспекта: личностный (нравственная патология) и социальный (падение духовной культуры общества);  3) п**онимание коррупции как нравственной патологии личности**. Обосновывается идея о том, что коррупция - это серьёзная деформация социально-нравственных добродетелей, коренящаяся в большей мере в антропологической, а не в политико-экономической сфере;  4) все ответы правильные. | 4 |
| 14. | **Выберите один правильный ответ**  **Назовите основные задачи философии в антикоррупционном просвещении?**  1) все ответы правильные;  2) разработка теоретических конструкций осмысления природы коррупции в рамках социальной философии, философской антропологии, философии истории;  3) обобщение причин и последствий коррупции в системности и исторических формах осуществления;  4) поиск научных решений в осмыслении природы современной коррупции и её влияния на системное функционирование социального организма различных государств;  5) нет правильного ответа. | 1 |
| 15. | **Выберите один правильный ответ**  **Назовите основные философские основы антикоррупции?**  1) все ответы правильные;  2) у**важение к закону и правовому государству**;  3) п**ринцип ответственности за свои поступки и за благополучие общества в целом**;  4) у**важение к обществу, его интересам и потребностям.** | 1 |
| 16. | **Верно ли утверждение, что Аналитическая философия** **акцентирует внимание на** **логическом анализе и точных формулировках**. **В центре её внимания — формальная логика, семантика (изучение смысла), эпистемология (теория познания), метафизика (изучение реальности), этика (изучение морали), философия разума и философия языка. Целью исследований является поиск чётких определений и точной аргументации?**  1) да;  2) нет. | 1 |
| 17. | **Прочитайте текст и назовите хотя бы одного философа, считающего себя натурфилософом.**  **Натурфилософы** рассматривали природу как Космос, всеобщее бытие, в котором в гармоничных отношениях находятся и человек, и живые существа, и боги, и силы стихий. | Гераклит;  Парменид;  Пифагор;  Демокрит. |
| 18. | **Прочитайте вопрос в ответе перечислите не менее двух факторов, влияющих на современную науку**. **Как философия античности оказала значительное влияние на современную науку?** | **развитие логики;**  **заложение матрицы современной науки;**  **развитие математики;**  **развитие астрономии;**  **влияние на этику и мораль.** |
| 19. | **Верно ли утверждение, в философии коррупцию рассматривают как сложный феномен, свойственный различным элементам социальных структур любого государства**, **предполагающий деятельность государственных служащих и их взаимоотношения с другими членами общества, связанные с использованием ими своего должностного положения в личных корыстных целях и приносящие ущерб государственным и общественным интересам?**  1) нет;  2) да. | 2 |
| 20. | **Прочитайте вопрос в ответе перечислите не менее двух основных задач преподавания основ философии в среднем профессиональном образовании. Назовите основные задачи философии в СПО?** | освоение, приобретение навыков и умений работать с текстом;  становление мировоззрения личности;  проявлять гражданско-патриотическую позицию;  демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  применять стандарты антикоррупционного поведения. |